

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Ташкирменской
ООШ

 /Сидорова МТ./

Введен в действие Приказом
директора № 31-од от 29 августа

2022 г

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ

на 2022 - 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы ОО.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

1.2. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Профессиональные пробы.
13. Классные часы

Школьные и классные мероприятия

Основной целью работы со школьниками является создание максимально комфортных условий для полноценного осуществления воспитательных, практических, развивающих и общеобразовательных задач обучения в единстве с обязательной программой школьных занятий. Информационные часы каждую неделю ведутся на различные темы. Классные часы ведутся по годовому воспитательному плану, который учитывает возрастные особенности младших школьников.

Коллективно-творческие дела (КТД)

КТД - форма работы, которая направлена на:

- развитие творческих способностей,
- развитие интеллектуальных способностей,
- реализацию коммуникационных потребностей,
- обучение правилам и формам совместной работы.

1.3. Режим функционирования

Объем внеурочной деятельности для обучающихся составляет

- при получении начального общего образования до 1320 часов за четыре года обучения;

и ведется с учетом интересов обучающихся.

По заявлению родителей (законных представителей) осуществляется выбор занятий из предложенных организаций.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, возможно сокращение количества часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

1.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся

План внеурочной деятельности НОО по ФГОС на 2022-2023 учебный год						
Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	Разговор о правильном питании	Классный час	1	1	1	1
	Движение - жизнь!	Спортивный клуб	1	1	1	1
<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>	История родного края	Экскурсии	1	1	1	1
	Первые шаги в науку	практикум	1	1	1	1
<i>Коммуникативная деятельность</i>	Разговоры о важном	Классный час	1	1	1	1
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>	Театралия	Кружок	1	1	1	1
	Рукотворный мир	Кружок	1	1		
<i>Информационная культура</i>	«Что мы знаем про то, что нас окружает»	Кружок		1	1	
	ЮИД	Кружок	1			1
<i>Интеллектуальные марафоны</i>	Путешествие в интересное	Предметные недели	1	1	1	1
	Увлечение с увлечением!	Увлекательный татарский	1	1	1	1

	язык					
	Первые шаги в геометрию					
ИТОГО ЗА НЕДЕЛЮ			10	10	10	10
ИТОГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД			330	330	330	330
ИТОГО НА УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ			1320			

Основное общее образование

Для реализации ФГОС ООО в 5-9 классах организуется внеурочная деятельность. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности в 5-9 классах не менее 15-20 минут, интенсивность проведения определяется в соответствии с основной образовательной программой школы.

Реализация в школе внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов представлена следующим образом:

План внеурочной деятельности ООО по ФГОС на 2022-2023 учебный год							
Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю				
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы</i>	Математика вокруг нас	Кружок	1	1			
	Сложные вопросы русского языка	Практикум				1	1
	Решение геометрических задач	Практикум					1
	Основы финансовой грамотности	Практикум	1	1	1	1	
<i>Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий</i>	Волшебная кисть	Кружок	1	1	1		каникулы
	Юные музейеды	Кружок	1	1	1	1	1
	«Комеш»	Кружок	1	1	1	1	1
<i>Внеурочная деятельность по развитию личности</i>	В мире современных профессий	Профессиональные пробы			1	1	1
	Надежное поколение	Кружок	2	2	2	2	2
	Настольный теннис	Клуб	1	1	1	1	1
<i>Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности</i>	Организационная линейка "Суббота"	Организационная линейка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Разговоры о важном	Классное собрание	1	1	1	1	1
	Родительский час	Консультация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
ИТОГО ЗА НЕДЕЛЮ			10	10	10	10	10
ИТОГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД			350	350	350	350	340
ИТОГО НА УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ			1740				

Примечание: при выборе занятий по внеурочной деятельности учащимися 1-9 классов предусматривается посещение не более 10 часов в неделю.

3.1. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	Сельская библиотека	Информационное сопровождение учебного процесса Встречи-беседы
2.	Сельский дом культуры	Совместные концерты, выступления учащихся Смотры-конкурсы, фестивали
3.	Городской краеведческий музей, городской дворец культуры (Лаишево, Казань)	Экскурсии в музей Выставки творческих работ Посещение спектаклей, концертов Профориентационная работа
4.	Достопримечательности городов Казань и Лаишево	Познавательные и общекультурные экскурсии
5.	Театры города	Посещение спектаклей

П Л А Н

организации и реализации несистемной внеурочной деятельности

№	Форма	Класс	Кол-во часов	Дата проведения	Ответственные за проведение
НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ					
1.	Декада по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!»	1-9	2	5-10 сентября	Классные руководители
2.	Тренировочная эвакуация 1-9 классы	1-9	2	сентябрь, май	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ
3.	Акции «Мы против терроризма», «Экстремизму-нет»	1-9	6	03 сентября	Классные руководители, учитель ОБЖ
4.	Соревнования по теннису	1-9	2	октябрь	Учитель физкультуры
5.	Месячник «Здоровый образ жизни»	1-9	4	ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители

6.	Акция «За здоровый образ жизни!»	1-9	2	03-07 декабря, 17-18 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
7.	Тематические классные часы с просмотром видеофильмов «СПИД». Поведение в экстремальных ситуациях	8-9	4	декабрь, май	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
8.	Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ. Составление «Листков здоровья класса». Беседы по иммунизации и ЗОЖ.	1-9	6	сентябрь, январь	Фельдшер, классные руководители
9.	Военно-спортивный праздник «Защитники Отечества»		2	февраль	Учитель физкультуры
10.	Проведение месячника военно-патриотического воспитания «Мы – патриоты» (комплекс мероприятий гражданско-патриотической направленности)	1-9	8	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
11.	Акции «Защити свою жизнь», «Семья и здоровье», «Твое счастье в твоих руках»	5-9	2	12 ноября, 01 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, учитель биологии
12.	Участие в акции «ЭКОВЕСНА» (комплекс мероприятий экологической направленности)	5-9	2	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
13.	Оформление рисунков, плакатов, фотовыставки, презентаций «А ты, занимаешься спортом?», «Моя спортивная семья», «Мы за ЗОЖ», «Я прививки не боюсь»	1-4	2	апрель	Классные руководители, учитель ИЗО
14.	Тематический конкурс презентаций, плакатов «Не шути с огнем!», посвященный Дню пожарной охраны. Пожарная безопасность.	1-4	2	9 сентября, 30 апреля	Учитель ОБЖ, классные руководители
15.	Тематические классные часы с просмотром видеофильмов «МЧС предупреждает». Поведение детей на дорогах, водных объектах в летний период.	1-9	4	май	Классные руководители, сотрудники ГО и ЧС
18.	Акции ЮИД совместно с ОГИБДД	1-4	2	сентябрь-апрель	Классные руководители, сотрудники ГИБДД

19.	Участие в Лыжне России	5-9	6	февраль	Учитель физической культуры
21.	Уроки безопасности : «Заметный пешеход», «Безопасность на железных дорогах», «Я –пассажир», «Реки: чего стоит бояться?»	1-4	4	сентябрь-май	Классные руководители, учитель ОБЖ

НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ

1.	Классный час «Урок Мира и Добра», посвященный Дню Знаний	1-9	1	01 сентября	Классные руководители
2.	Акция «День самоуправления», посвященная Международному Дню учителя	9	2	5 октября	Классные руководители, Совет старшеклассников
3.	Акции, посвященные Дню пожилого человека	1-9	1	Октябрь	Классные руководители, психолог
4.	Тематический классный час «День народного Единства»	1-9	1	26 октября	Классные руководители
5.	Конкурс фотографий «Россия - многонациональная страна», посвященный Дню народного Единства	1-9	1	2 ноября	Зам. директора по ВР
6.	Школьная акция: «16 ноября - Международный день толерантности»: - Акция «Возьмемся за руки, друзья»	1-9	2	16 ноября	Классные руководители
7.	Концерт, посвященный Дню Матери.	1-9	1	27 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители
8.	Акция «День героев Отечества»	1-9	2	9 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители
9.	Единый классный час «День Конституции РФ»	1-9	1	12 декабря	Классные руководители, приглашенные гости
10.	Фотовыставки: - «Рождественский час», - «Новый год шагает по планете»	1-7	2	Декабрь - январь	Учителя-предметники
11.	Муниципальный этап всероссийского фестиваля «Живая классика»	5-9	3	Январь - февраль	Зам. директора по ВР, учителя русского языка и литературы
12.	Единый классный час (с приглашением тружеников	5-9	2	19 февраля	Зам. директора по ВР, классные

	тыла): «Есть такая профессия - Родину защищать»				руководители
13.	Фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», посвященный Дню защитника Отечества	5-9	2	22 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители
14.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы. Акция «Окна Победы»	1-9	3	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
15.	Экскурсии в школьный этно-краеведческий музей. Посещение библиотеки	1-9	9	По плану классных руководителей	Классные руководители
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ					
1.	Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку»	1-9	1	01 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	«С Днем учителя!» - праздничные поздравления учащихся	1-9	2	5 октября	Зам. директора по ВР
3.	Праздничные поздравления ко Дню пожилого человека	1-9	1	1 октября	Классные руководители, Совет старшеклассников
4.	Праздничная программа «Осенний бал»	5-9	3	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Муниципальный этап фестиваля «Без берге». Номинации: «Художественное слово», «Хореография», «Народный вокальный танец»	5-9	4	Февраль - март	Зам. директора по ВР
6.	Всемирный день Земли. Конференция	8-9	2	22 марта	Учитель биологии
7.	Акция «Всемирная неделя добра»	1-9	3	14 апреля	Классные руководители
8.	Акция «Сделаем мир чище»	1-9	1	Апрель	Классные руководители
9.	Праздничный концерт «День Победы», посвященный Дню Победы в ВОВ»	1-9	2	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
10.	Единый классный час, посвященный окончанию учебного года «Здравствуй, лето!»	1-9	1	25 мая	Классные руководители
11.	Классные часы и иные внутриклассные мероприятия, посещение театров, концертов и т.д.	1-9	5	В течение учебного года	Классные руководители
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ					
1.	Участие в математических боях	1-9	1	По отдельному плану	Учитель математики
2.	Участие в Олимпиаде	5-9	1	Октябрь	Учителя-

	«Финансовая грамотность»				предметники
3.	Школьный, муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников по предметам	5-9	3	Октябрь, ноябрь, январь	Учителя-предметники
4.	Участие в молодежных предметных чемпионатах по всем предметам	5-9	3	В течение года (отдельный план)	Учителя-предметники
5.	Участие в Международных дистанционных конкурсах: - «Русский медвежонок»	1-9	2	Октябрь-апрель	Учителя-предметники
6.	Защита проектов по исследовательской деятельности в рамках внеурочных	2-9	6	Декабрь, май	Учителя-предметники
7.	Участие в школьном этапе конкурса олимпиады по информатике «КИТ»	8-9	2	Май	Учитель информатики
8.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1-9	2	Апрель	Зам. директора по ВР
НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ «ШКОЛА ЖИЗНИ»					
1.	Экологическая акция «Чистый двор»	5-9	2	Вторая половина сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель технологии
2.	Экологическая акция «Мы- за чистоту»	5-9	2	Вторая половина сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель технологии
3.	Выборы актива класса. Распределение поручений в классе	1-9	2	До 10 сентября	Классные руководители
4.	Организация дежурства по классу, школе	1-9	1	До 10 сентября	Классные руководители
5.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-9	1	Октябрь - ноябрь	Учитель информатики, классные руководители
6.	Разработка проекта и оформление школы к Новому году	5-9	2	Декабрь	Классные руководители, Совет старшеклассников
7.	Акция «Рождественский час»	5-9	2	Декабрь	Классные руководители, Совет старшеклассников
8.	Трудовая акция «За чистоту!» (субботники)	5-9	2	Апрель	Классные руководители
9.	Поздравление на дому тружеников тыла	7-9	3	Апрель - май	Классные руководители
10.	Тематический классный час «Мир профессий»	8-9	1	Ноябрь	Классные руководители
11.	Профессиональные тренинги и тестирование «Моя будущая	8-9	8	В течение	Классные

	профессия»			учебного года	руководители
--	------------	--	--	---------------	--------------

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а также комфортности пребывания участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру ОО.

Диагностика воспитанности обучающихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- ✓ методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- ✓ психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- ✓ результативности в учебной деятельности;
- ✓ карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.